つながる力評価指標（低学年）

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（低学年）
知識・技能	適切な語彙・表現の知識と運用	場面や相手、目的に応じて、適切な言葉を選び、正確かつ効果的に使用できるか	おはなしするときは、だれに、どこで、なにをつたえたいかをかんがえて、ぴったりのことばをつかえますか？
	対話促進スキルの理解と実践	相手の話を促すための相槌、質問、要約などの対話スキルを理解し、円滑なコミュニケーションのために活用できるか	ともだちとたのしくおはなしするときには、「うんうん」「へえ」とうなずいたり「それで」ときいてみたり、「〜ってことなんだね」とまとめたりすることができますか。
	多様性理解と異文化知識の習得	自分とは異なる背景や価値観を持つ人々と関わるために必要な知識（文化、習慣、考え方の違いなど）を理解しているか	せかいにはいろいろなひとがいます。すきなものやかんがえかたがちがうこともあります。みんながなかよしになるためにどんなことをすればよいかわかりますか。
	非言語的コミュニケーションの理解と活用	表情、声のトーン、視線、ジェスチャーなどの非言語的要素が持つ意味を理解し、自身の表現や相手の意図理解に活かせるか	にこにこしているひとをみてうれしそうだなと思ったり、ともだちがかなしいかおをしていたとき、『どうしたの？』ときいてあげたりしますか。
	情報伝達手段の知識と選択	伝える内容や相手、状況に応じて、口頭、文章、ICT機器など、適切な情報伝達手段を選択し、効果的に活用できるか	ともだちやせんせいにじぶんのおもいをつたえるとき、はなす・かく・えをかく・タブレットをつかうなど、いろいろなほうほうをつかってつたえることができていますか。

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（低学年）
思考力等	思考の明確な言語化と論理的表現力	自分の意見や考え、その根拠を筋道立てて整理し、相手に分かりやすく、論理的に説明できるか	「あさがおに みずを あげると、はやく そだつ」りゆうを「まいにち みずを あげた あさがおは、はっぱが おおきく なって、つぼみも できていました。だから、これからも まいにち みずを あげると、はやくそだちます。」とかくことは、ただしいとおもいますか。
	傾聴と多角的意見の受容・分析力	他者の意見を最後まで注意深く聞き、その意図や背景を正確に捉え、多様な意見を比較検討し、共通点や相違点を分析できるか	ともだちがはなしているときに、さいごまでしっかりきいて、「どうしてそうおもったのかな？」とかんがえることができますか。そして、じぶんのかんがえとともだちのかんがえをくらべて、「にているところ」や「ちがうところ」をみつけることができますか。
	協働的思考によるアイデア生成・深化力	他者との対話を通じて、新たな視点やアイデアを生み出したり、既存の考えを深めたりして、より良い結論や解決策を導き出そうとできるか	おはなししているうちに、いいかんがえがでたり、じぶんのかんがえがかわったり、もっとよくなったりしたことはありますか。
	状況判断に基づく適切な対応・表現力	コミュニケーションの場の状況や相手の反応を的確に読み取り、それに応じて自身の言動や表現を柔軟に調整できるか	まわりのようすをよくみて、ともだちのきもちをかんがえながら、おはなしをしたり、ききかたをかえたりすることができますか。
	建設的な意見表明と合意形成への貢献力	異なる意見がある場合でも、対立を恐れず建設的な意見を表明し、共通の目標達成に向けて他者と協力し、合意形成に貢献しようとできるか	たとえともだちといけんがちがっても、けんかをしないで、じぶんのかんがえをやさしくつたえることができますか。

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（低学年）
学びに向かう力等	主体的コミュニケーションへの意欲と積極性	自ら進んで他者と関わろうとし、コミュニケーションの機会を大切にし、積極的に自分の考えや気持ちを伝えようとしているか	ともだちとおはなししたり、じぶんのきもちをつたえあったりすることはできますか。
	共感的理解と他者尊重の態度	相手の感情や立場に寄り添い、共感的に理解しようと努め、異なる意見や価値観を持つ他者を尊重する姿勢が見られるか	ともだちがこまっているときに「だいじょうぶ？」とこえをかけたり、「そうなんだね」とうけとめたりできますか。
	良好な人間関係構築への志向性	コミュニケーションを通じて、他者との信頼関係を築き、より良い関係性を深めようとする意欲や態度を持っているか	ともだちやせんせいとあかるくあいさつをしたり、えがおではなしかけたりすることができますか。
	協調性とチームワークへの貢献意欲	グループやチームの一員として、他者と協力し、共通の目標達成に向けて積極的に関わろうとする姿勢があるか	ともだちといっしょになにかをがんばったことはありますか。また、みんなでべんきょうしたりあそんだりするとき、ともだちときょうりょくしていますか。
	コミュニケーションを通じた自己成長への意識	他者との関わり合いの中から学びを得て、自身のコミュニケーションのあり方や表現方法を振り返り、改善しようとする態度が見られるか	ともだちとおはなしたときに、うまくつたわらなかったことはありましたか。そしてそのときつたわるようないいかたをかんがえましたか。

つながる力評価指標（中学年）

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（中学年）
知識・技能	適切な語彙・表現の知識と運用	場面や相手、目的に応じて、適切な言葉を選び、正確かつ効果的に使用できるか	お話をしたり、文を書いたりするときに、「だれに」「どんなときに」「なにをつたえたいか」を考えて、そのときに合った言葉を使えていますか？
	対話促進スキルの理解と実践	相手の話を促すための相槌、質問、要約などの対話スキルを理解し、円滑なコミュニケーションのために活用できるか	だれかとお話をするときに、「うんうん」とうなずいたり、「それでどうなったの？」とたずねたり、お話をまとめたりして、気もちよくお話ができていますか？
	多様性理解と異文化知識の習得	自分とは異なる背景や価値観を持つ人々と関わるために必要な知識（文化、習慣、考え方の違いなど）を理解しているか	世界には、自分とちがうしゅうかんや考え方（たとえば、食べものの好み、あいさつのしかた、話す言葉、遊びのルール、考えのちがいなど）をもっている人がいることを知っていますか？
	非言語的コミュニケーションの理解と活用	表情、声のトーン、視線、ジェスチャーなどの非言語的要素が持つ意味を理解し、自身の表現や相手の意図理解に活かせるか	人とお話をするときに、顔の表情、声の大きさや話し方、目の向き、手のうごきなどから、相手の気もちや考えを想像し、それをじぶんの話し方や聞き方にいかせていますか？
	情報伝達手段の知識と選択	伝える内容や相手、状況に応じて、口頭、文章、ICT機器など、適切な情報伝達手段を選択し、効果的に活用できるか	つたえたいことや場所に合わせて、「話す」「書く」「タブレットで見せる」などのつたえ方を使い分けることができていますか？

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（中学年）
思考力等	思考の明確な言語化と論理的表現力	自分の意見や考え、その根拠を筋道立てて整理し、相手に分かりやすく論理的に説明できるか	自分の考えやそのわけを、わかりやすく順番に話したり書いたりできますか？
	傾聴と多角的意見の受容・分析力	他者の意見を最後まで注意深く聞き、その意図や背景を正確に捉え、多様な意見を比較検討し、共通点や相違点を分析できるか	人の話をさいごまでよく聞いてその人が何を言いたいのかを考えたり、いろいろな人の考えをくらべてにているところやちがうところを見つけたりできますか？
	協働的思考によるアイデア生成・深化力	他者との対話を通じて、新たな視点やアイデアを生み出したり、既存の考えを深めたりして、より良い結論や解決策を導き出そうとできるか	人と話し合う中で、新しい考えを思いついたり、自分の考えをもっとよくしたりして、いい答えを見つけようとしていますか？
	状況判断に基づく適切な対応・表現力	コミュニケーションの場の状況や相手の反応を的確に読み取り、それに応じて自身の言動や表現を柔軟に調整できるか	お話をしているときに、まわりのようすや相手の気もちを考えて、自分の話し方や行動をうまく変えることができますか？
	建設的な意見表明と合意形成への貢献力	異なる意見がある場合でも、対立を恐れず建設的な意見を表明し、共通の目標達成に向けて他者と協力し、合意形成に貢献しようとできるか	人とちがう考えであっても、こわがらずに自分の考えを言って、みんなで話し合いながらいい考えを見つけていこうとしていますか？

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（中学年）
学びに向かう力等	主体的コミュニケーションへの意欲と積極性	自ら進んで他者と関わろうとし、コミュニケーションの機会を大切にし、積極的に自分の考えや気持ちを伝えようとしているか	自分からすすんで人とお話をしたり、気もちや考えをつたえようとしたりしていますか？
	共感的理解と他者尊重の態度	相手の感情や立場に寄り添い、共感的に理解しようと努め、異なる意見や価値観を持つ他者を尊重する姿勢が見られるか	人の気もちや立場を考えて、その人の気もちになって考えたり、自分とちがう考えも大切にしようとしたりしていますか？
	良好な人間関係構築への志向性	コミュニケーションを通じて、他者との信頼関係を築き、より良い関係性を深めようとする意欲や態度を持っているか	人とお話をしたりいっしょにすごしたりする中で、もっとなかよくなろうとしたり、おたがいに気もちよくすごせるようにしたりしていますか？
	協調性とチームワークへの貢献意欲	グループやチームの一員として、他者と協力し、共通の目標達成に向けて積極的に関わろうとする姿勢があるか	グループやチームで活動するときに、みんなと協力して、目ひょうを目指してがんばろうとしていますか？
	コミュニケーションを通じた自己成長への意識	他者との関わり合いの中から学びを得て、自身のコミュニケーションのあり方や表現方法を振り返り、改善しようとする態度が見られるか	人と関わる中で気づいたことをふり返って、「こんどはこうしよう」と自分の話し方や伝え方をよくしようとしていますか？

つながる力評価指標（高学年）

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（高学年）
知識・技能	適切な語彙・表現の知識と運用	場面や相手、目的に応じて、適切な言葉を選び、正確かつ効果的に使用できるか	いろいろな場面で相手の気持ちを考えながら、自分の考えや思いをわかりやすく伝えるために正しい言葉遣いをしていますか。
	対話促進スキルの理解と実践	相手の話を促すための相槌、質問、要約などの対話スキルを理解し、円滑なコミュニケーションのために活用できるか	相手の話をよく聞いて、うなずいたり、質問したり、まとめたりすることで、話しやすい雰囲気をつくることができていますか。
	多様性理解と異文化知識の習得	自分とは異なる背景や価値観を持つ人々と関わるために必要な知識（文化、習慣、考え方の違いなど）を理解しているか	いろいろな文化や考え方があることを知って、ちがいを大切にしようと思いますか。
	非言語的コミュニケーションの理解と活用	表情、声のトーン、視線、ジェスチャーなどの非言語的要素が持つ意味を理解し、自身の表現や相手の意図理解に活かせるか	言葉だけでなく、表情や声の出し方、体の動きも大切なコミュニケーションの一部であることを意識して、相手と話していますか。
	情報伝達手段の知識と選択	伝える内容や相手、状況に応じて、口頭、文章、ICT機器など、適切な情報伝達手段を選択し、効果的に活用できるか	伝える相手や場面に合わせて、多様な伝え方から一番わかりやすい伝え方を考えたり、上手に使い分けたりすることができていますか。

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（高学年）
思考力等	思考の明確な言語化と論理的表現力	自分の意見や考え、その根拠を筋道立てて整理し、相手に分かりやすく論理的に説明できるか	話すときや書くときに、「なぜそう思ったのか」という理由をしっかりと考えて、順番に説明するようにしています
	傾聴と多角的意見の受容・分析力	他者の意見を最後まで注意深く聞き、その意図や背景を正確に捉え、多様な意見を比較検討し、共通点や相違点を分析できるか	友だちの話をさいごまでしっかり聞いてその人が何を言いたいのかを考えたり、いろいろな人の考えをくらべてにているところやちがうところを見つけたりできますか。
	協働的思考によるアイデア生成・深化力	他者との対話を通じて、新たな視点やアイデアを生み出したり、既存の考えを深めたりして、より良い結論や解決策を導き出そうとできるか	考えを広げたり深めたりするために、みんなで話し合うことで一人では見つけられなかった答えにたどりつこうとすることができますか。
	状況判断に基づく適切な対応・表現力	コミュニケーションの場の状況や相手の反応を的確に読み取り、それに応じて自身の言動や表現を柔軟に調整できるか	人と話すときに、まわりのようすや相手のことを配慮しながら、それに合わせて自分の話し方や行動を変えていくことができますか。
	建設的な意見表明と合意形成への貢献力	異なる意見がある場合でも、対立を恐れず建設的な意見を表明し、共通の目標達成に向けて他者と協力し、合意形成に貢献しようとできるか	自分の考えをやさしく伝えたりちがう意見があってもこわがったりせず、みんなで協力して、よりよい答えを見つけることができますか。

項	評価の観点	記述例	本校児童向け質問（高学年）
学びに向かう力等	主体的コミュニケーションへの意欲と積極性	自ら進んで他者と関わろうとし、コミュニケーションの機会を大切にし、積極的に自分の考えや気持ちを伝えようとしているか	いろいろな人と話し合うときは、相手の話をよく聞いた後で自分の意見をはっきり言うことができますか。
	共感的理解と他者尊重の態度	相手の感情や立場に寄り添い、共感的に理解しようと努め、異なる意見や価値観を持つ他者を尊重する姿勢が見られるか	友だちが困っているときや友だちとなかなか意見が合わないときに、話をよく聞いて相手の気持ちを考え、優しく話しかけることができますか。
	良好な人間関係構築への志向性	コミュニケーションを通じて、他者との信頼関係を築き、より良い関係性を深めようとする意欲や態度を持っているか	友だちとの関わりの中で、互いに助け合いながら活動を進めようとする意欲があり、信頼関係を築くことができますか。
	協調性とチームワークへの貢献意欲	グループやチームの一員として、他者と協力し、共通の目標達成に向けて積極的に関わろうとする姿勢があるか	グループ活動の中で自分の役割をしっかりと果たし、仲間と協力しながら目標に向かって取り組むことができますか。
	コミュニケーションを通じた自己成長への意識	他者との関わり合いの中から学びを得て、自身のコミュニケーションのあり方や表現方法を振り返り、改善しようとする態度が見られるか	他の人の意見をよく聞き自分の考えを見直したり、自分の考えがうまく伝わらなかったときにはどうすればよかったかを考えることができたりしますか。