学び合い評価指標　低学年

多様な他者とつながる力		協働性		主体性	関係性
		知識及び技能	思考力、表現力、判断力	学びに向かう力、人間性等	学びに向かう力、人間性等
目指す子どもの姿		友達と考えを聞き合い、比べ合いながら、よりよい解決を目指す子ども		自分なりに考え、分からないことがあっても学ぼうとし続ける子ども	安心して自分の考えを伝え、相手の考えも大切にしながら関わろうとする子ども
達成度	A	・相手の考えを最後まで聞くことができる。 ・自分の考えを伝えることができる。 ※両方ともできてA		・進んで課題に取り組むことができる。 ・楽しみながら課題に取り組むことができる。 ※両方ともできてA	・困ったときに相手に尋ねることができる。 ・反応しながら相手の考えを聞くことができる。 ※両方ともできてA
	B	・相手の考えを最後まで聞くことができる。 ・自分の考えを伝えることができる。 ※どちらか一方		・進んで課題に取り組むことができる。 ・楽しみながら課題に取り組むことができる。 ※どちらか一方	・困ったときに相手に尋ねることができる。 ・反応しながら相手の考えを聞くことができる。
	C	・相手の考えを最後まで聞くことができない。 ・自分の考えを伝えることができない。		・進んで課題に取り組むことができない。 ・楽しみながら課題に取り組むことができない。	・困ったときに相手に尋ねることができない。 ・反応しながら相手の考えを聞くことができない。

学び合い評価指標　中学年

多様な他者とつながる力		協働性		主体性	関係性
		知識及び技能	思考力、表現力、判断力	学びに向かう力、人間性等	学びに向かう力、人間性等
目指す子どもの姿		友達と考えを聞き合い、比べ合いながら、よりよい解決を目指す子ども		自分なりに考え、分からないことがあっても学ぼうとし続ける子ども	安心して自分の考えを伝え、相手の考えも大切にしながら関わろうとする子ども
達成度	A	・相手の考えを聞き、自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 ・お互いの考えを比べることができる。		・既習内容を生かし、課題に取り組むことができる。 ・課題に対し楽しみながら、粘り強く取り組むことができる。	・困ったときに相手に尋ねたり、困っている相手に声かけたりすることができる。 ・相手の意見を共感的に受け入れることができる。
	B	・相手の考えを最後まで聞くことができる。 ・自分の考えを伝えることができる。 ※両方できる		・進んで課題に取り組むことができる。 ・楽しみながら課題に取り組むことができる。 ※両方できる	・困ったときに相手に尋ねることができる。 ・反応しながら相手の考えを聞くことができる。 ※両方できる
	C	・相手の考えを最後まで聞くことができる。 ・自分の考えを伝えることができる。 ※どちらか一方		・進んで課題に取り組むことができる。 ・楽しみながら課題に取り組むことができる。 ※どちらか一方	・困ったときに相手に尋ねることができる。 ・反応しながら相手の考えを聞くことができる。 ※どちらか一方

学び合い評価指標　高学年

多様な他者とつながる力		協働性		主体性	関係性
		知識及び技能	思考力、表現力、判断力	学びに向かう力、人間性等	学びに向かう力、人間性等
目指す子どもの姿		友達と考えを聞き合い、比べ合いながら、よりよい解決を目指す子ども		自分なりに考え、分からないことがあっても学ぼうとし続ける子ども	安心して自分の考えを伝え、相手の考えも大切にしながら関わろうとする子ども
達成度	A	・相手の考えを尊重しながら、自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 ・お互いの考えを比べながら付加・修正・強化し、よりよいものにできる。		・自ら既習内容を生かしながら、課題に取り組むことができる。 ・どんな課題に対しても楽しみながら、最後まで取り組み続けることができる。	・話が停滞したときにつなぐ声かけができる。 ・誰の意見でも、自分と異なる意見でも受け止めることができる。 ・相手と関わる良さを感じることができる。
	B	・相手の考えを聞き、自分の考えをわかりやすく伝えることができる。 ・お互いの考えを比べることができる。		・既習内容を生かし、課題に取り組むことができる。 ・課題に対し楽しみながら、粘り強く取り組むことができる。	・困ったときに相手に尋ねたり、困っている相手に声かけたりすることができる。 ・相手の意見を共感的に受け入れることができる。
	C	・相手の考えを最後まで聞くことができる。 ・自分の考えを伝えることができる。		・進んで課題に取り組むことができる。 ・楽しみながら課題に取り組むことができる。	・困ったときに相手に尋ねることができる。 ・反応しながら相手の考えを聞くことができる。